**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**155140, Ивановская область, Комсомольский район, с. Марково, Линейный переулок, д.1**

**тел. 8(493 52) 2-71-50 Е-mail markovskaya\_osh@ivreg.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято:****Протокол педсовета № 1****от «28» 08. 2019 г.** | **Согласовано:****На заседании Управляющего совета****Председатель Управляющего совета****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Косованова** | **Утверждена:****Приказ № 76- ОД от** **«28» 08.2019г.****Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Лучкова** |

**Родной язык (русский) 1- 4 классы**

**(название рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине (модулю)**

**Уровень обучения начальный**

**Срок реализации 4 года**

**Срок действия программы 2019-2024гг.**

  **Составила: Антонова С.Л.**

**Марково, 2019 г**

**Содержание.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)».
2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)"**

**Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

* культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Личностные универсальные учебные действия** У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так

* поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к* *образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения* *задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия* *успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и* *деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению* *моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и* *поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство* *как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,* *выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом* *учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и* *по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов* *библиотек и сети Интернет;*

– *записывать,* *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью* *инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в* *зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно* *достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно выбирая* *основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление* *причинно­следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные* *от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в* *сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и* *позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и полно* *передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельности и* *сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую* *взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения* *разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметными результатами** изучения курса«Родной язык(русский)»является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

* + - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
		- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
		- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
		- самостоятельно озаглавливать текст;
		- составлять план текста;
		- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *создавать тексты по предложенному заголовку;*
	+ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
	+ *пересказывать текст от другого лица;*
		- * + *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
			* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

* + - * *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Развитие речи**

* ***мире общения.***

**Собеседники (2 класс)**

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения.

Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и

письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

**Текст.**

Приглашение как вид текста, его особенности. Записка как вид текста. Письмо как вид текста, требования к ее написанию.

**Главный помощник в общении — родной язык**

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

1. **класс**

**Собеседники. Диалог.**

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения За стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

**Культура устной и письменной речи.**

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

**Текст.**

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Распознавать предложения, словосочетания, текст.

**Язык — главный помощник в общении**

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык

— культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

**4 класс.**

**Речевое общение. Речь устная и письменная.**

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

**Цель речевого общения**

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

**Речевая культура. Обращение**

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения.

**Текст как речевое произведение.**

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов:

записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

**Язык как средство общения**

Средства общения. Роль языка в общении.

**Лексика**

**2 класс**

**Что рассказало слово**

– Слово как двусторонняя единица языка.

– Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

– Обобщающее значение слова.

– Этимология слова (сведения о происхождении слова).

**3 класс**

**Слово и его значение**

– Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

– Мотивированные названия слов.

–Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.

– Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**4 класс.**

**Слово и его значение**

– Обобщение представлений о лексическом значении слова.

* Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).

– Прямое и переносное значение .

– Многозначные слова.

– Синонимы, антонимы, омонимы.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,**

**1 класс (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **количество часов** |
|  | *Секреты речи и текста – 4 часа* |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. Служебные слова. | 1ч. |
| 2 | Вежливые слова. Стандартные обороты речи. | 1ч. |
| 3 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. | 1ч. |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов. | 1ч. |
|  | *Язык в действии – 5 часа* |  |
| 5 | Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. | 1ч. |
| 6 | Как можно играть звуками. | 1ч. |
| 7 | Где поставить ударение. | 1ч. |
| 8 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1ч. |
| 9 | Как сочетаются слова. | 1ч. |
|  | *Русский язык – прошлое и настоящее – 6 часов* |  |
| 10 | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси. | 1ч. |
| 11 | Оформление в книге красной строки и заставок. | 1ч. |
| 12 | Как появились буквы современного русского алфавита. | 1ч. |
| 13 | Дом в старину: что как называлось. | 1ч. |
| 14 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 1ч. |
| 15  | Во что одевались в старину. | 1ч. |
|  | *Секреты речи и текста – 2 часа* |  |
| 16 | Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.  | 1ч. |
| 17 |  Проект «Секреты речи» | 1ч. |

**2 класс (17 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема урока** | **количество** |  |
|  | **часов** |  |
|  |  |  |
|  | *«Мир общения» -10 часов* |  |  |
| 1. | Мир общения. Собеседники. | 1ч. |  |
|  |  |  |
| 2. | Условия письменного сообщения. | 1ч. |  |
| 3. | Учимся писать письма. | 1ч. |  |
| 4. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1ч. |  |
| 5. | Слово и предложение. | 1ч. |  |
| 6. | Основные свойства текста. | 1ч. |  |
| 7. | Последовательность предложений в тексте. | 1ч. |  |
| 8. | Типы текстов. | 1ч. |  |
| 9. | Главный помощник в общении – родной язык. | 1ч. |  |
| 10. | Богатства языка. | 1ч. |  |
|  | *«Звуки и буквы» - 1 час* |  |  |
| 11. | Обучающее изложение «Лось». | 1ч. |  |

 *Слово и его значение»* *-* *1* *час*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | Что рассказало слово. Этимология слова. |  | 1ч. |  |
|  |  |  |  | *«Части речи» 1 час* |  |  |  |
| 13. |  | Словесные средства создания художественного образа. |  | 1ч. |  |
|  |  |  |  | *«Предложение. Текст» - 4 часа* |  |  |  |
| 14. |  | Типы текстов. |  | 1ч. |  |
| 15. |  | Записка как вид текста, ее особенности. |  | 1 ч. |  |
| 16. |  | Письмо как вид текста, требования к его написанию. |  | 1ч. |  |
| 17. |  | Приглашение как вид текста, его особенности. |  | 1ч. |  |
| **3 класс (17 ч)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *«Речевое общение» -5 часов* |  |  |  |
| 1. |  | Речевое общение. Собеседники. Диалог. |  | 1ч. |  |
| 2. |  | Разница между диалогом и спором. |  | 1ч. |  |
| 3. |  | Речевой этикет. |  | 1ч. |  |
| 4. |  | Творческая переменка. Составление текстов различных типов. |  | 1ч. |  |
| 5. |  | План текста. Изложение. |  | 1ч. |  |
|  |  |  |  | *«Язык – главный помощник в общении»(9 часов)* |  |  |  |
| 6. |  | Язык – главный помощник в общении. |  | 1ч. |  |
| 7. |  | Слово и его значение. |  | 1ч. |  |
| 8. |  | Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения. |  | 1ч. |  |
| 9. |  | Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. Откуда |  |  |  |
|  |  |  | пришло слово? |  | 1ч. |  |
|  |  |  | Богатство русского языка. Синонимы. Употребление |  |  |  |
| 10. |  | синонимов в тексте. |  | 1ч. |  |
| 11. |  | Слово и его значение. Антонимы. |  | 1ч. |  |
| 12. |  | Слово и его значение. Омонимы. |  | 1ч. |  |
| 13. |  | Многозначные слова. Работа со словарями. |  | 1ч. |  |
| 14. |  | Обучающее сочинение. |  | 1ч. |  |
|  |  |  |  | *«Части речи» - 2 часа* |  |  |  |
| 15. |  | Сочинение – описание с использованием приема |  | 1ч. |  |
|  |  |  | олицетворения. |  |  |  |
| 16. |  | Творческая переменка. Работа с текстом. Составление |  | 1ч. |  |
|  |  |  | рассказов по картинкам. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Повторение изученного за год -1 час* |  |  |  |
| 17. |  | Фразеологизмы. |  | 1ч. |  |
| **4 класс (17 ч)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *«Повторяем – узнаём новое»- 11 часов* |  |  |  |
| 1. |  | Речь устная и письменная. |  | 1ч. |  |
| 2. |  | Цель речевого общения. |  | 1ч. |  |
| 3. |  | Правила общения. |  | 1ч. |  |
| 4. |  | Деловая речь Составление планов. |  | 1ч. |  |
| 5. |  | Научная и художественная речь. |  | 1ч. |  |
| 6. |  | Метафора и сравнение. |  | 1ч. |  |
| 7. |  | Текст. Признаки текста. Типы текстов. |  | 1ч. |  |
| 8. |  | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. |  | 1ч. |  |
| 9. |  | План текста простой и развёрнутый. |  | 1ч. |  |
| 10. |  | Развитие речи. Составление собственного текста. |  | 1ч. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, | 1ч. |
|  | заявления, объяснительной записки. |  |
|  | *«Язык как средство общении» - (6 часов)* |  |
| 12. | Средства общения. Роль языка в общении. | 1ч. |
|  | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную |  |
| 13. | тему. | 1ч. |
| 14. | Обобщение представлений о лексическом значении слова. | 1ч. |
| 15. | Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. | 1ч. |
| 16. | Прямое и переносное значения слова, многозначность. | 1ч. |
| 17. | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | 1ч. |

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Календарно - тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** |
|  | **Секреты речи и текста – 4 часа** |  |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. Служебные слова. |  |  |
| 2 | Вежливые слова. Стандартные обороты речи. |  |  |
| 3 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. |  |  |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов. |  |  |
|  | **Язык в действии – 5 часа** |  |  |
| 5 | Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. |  |  |
| 6 | Как можно играть звуками. |  |  |
| 7 | Где поставить ударение. |  |  |
| 8 | Смыслоразличительная роль ударения. |  |  |
| 9 | Как сочетаются слова. |  |  |
|  | **Русский язык – прошлое и настоящее – 6 часов** |  |  |
| 10 | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси. |  |  |
| 11 | Оформление в книге красной строки и заставок. |  |  |
| 12 | Как появились буквы современного русского алфавита. |  |  |
| 13 | Дом в старину: что как называлось. |  |  |
| 14 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. |  |  |
| 15  | Во что одевались в старину. |  |  |
|  | **Секреты речи и текста – 2 часа** |  |  |
| 16 | Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.  |  |  |
| 17 |  Проект «Секреты речи» |  |  |

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** |
|  | **Мир общения – 10 часов** |  |  |
| **1** | Мир общения. Собеседники. |  |  |
| **2** | Условия письменного сообщения. |  |  |
| **3** | Учимся писать письма. |  |  |
| **4** | Слово, предложение и текст в речевом общении. |  |  |
| **5** | Слово и предложение. |  |  |
| **6** | Основные свойства текста. |  |  |
| **7** | Последовательность предложений в тексте. |  |  |
| **8** | Типы текстов. |  |  |
| **9** | Главный помощник в общении – родной язык. |  |  |
| **10** | Богатства языка. |  |  |
|  | **Звуки и буквы -1 час** |  |  |
| **11** | Обучающее изложение «Лось». |  |  |
|  | **Слово и его значение – 1 час** |  |  |
| **12** | Что рассказало слово. Этимология слова. |  |  |
|  | **Части речи – 1 час** |  |  |
| **13** | Словесные средства создания художественного образа. |  |  |
|  | **Предложение. Текст. – 4 часа** |  |  |
| **14** | Типы текстов. |  |  |
| **15** | Записка как вид текста, ее особенности. |  |  |
| **16** | Письмо как вид текста, требования к его написанию. |  |  |
| **17** | Приглашение как вид текста, его особенности. |  |  |

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** |
|  | **Речевое общение- 5 часов** |  |  |
| 1 | Речевое общение. Собеседники. Диалог. |  |  |
| 2 | Разница между диалогом и спором. |  |  |
| 3 | Речевой этикет. |  |  |
| 4 | Творческая переменка. Составление текстов различных типов. |  |  |
| 5 | План текста. Изложение. |  |  |
|  | **Язык- главный помощник в общении-9 часов** |  |  |
| 6 | Язык – главный помощник в общении. |  |  |
| 7 | Слово и его значение. |  |  |
| 8 | Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения. |  |  |
| 9 | Как возникают слова? Откуда пришло слово? |  |  |
| 10 | Богатство русского языка. Синонимы. Употребление синонимов в тексте. |  |  |
| 11 | Слово и его значение. Антонимы. |  |  |
| 12 | Слово и его значение. Омонимы. |  |  |
| 13 | Многозначные слова. Работа со словарями. |  |  |
| 14 | Обучающее сочинение. |  |  |
|  | **Части речи – 2 часа** |  |  |
| 15 | Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения. |  |  |
| 16 | Творческая переменка. Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам. |  |  |
|  | **Повторение изученного за год – 1 час** |  |  |
| 17 | Фразеологизмы. |  |  |

**РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** |
|  | **Повторяем и узнаём новое – 11часов** |  |  |
| **1** | Речь устная и письменная |  |  |
| **2** | Цель речевого общения. |  |  |
| **3** | Правила общения. |  |  |
| **4** | Деловая речь. Составление планов. |  |  |
| **5** | Научная и художественная речь. |  |  |
| **6** | Метафора и сравнение. |  |  |
| **7** | Текст. Признаки текста. Типы текстов. |  |  |
| **8** | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. |  |  |
| **9** | План текста простой и развёрнутый. |  |  |
| **10** | Развитие речи. Составление собственного текста. |  |  |
| **11** | Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. |  |  |
|  | **Язык как средство общения – 6 часов** |  |  |
| **12** | Средства общения. Роль языка в общении. |  |  |
| **13** | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. |  |  |
| **14** | Обобщение представлений о лексическом значении слова. |  |  |
| **15** | Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. |  |  |
| **16** | Прямое и переносное значения слова. Многозначность. |  |  |
| **17** | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. |  |  |